

Úspěšný vstup do školy

/ Informace pro rodiče /

Škola je pravděpodobně jednou z nejdůležitějších zkušeností v raném věku dítěte, a mělo-li dítě dostatek příležitostí rozvinout a zafixovat si první studijní návyky, bude pro ně zkušeností prospěšnou a příjemnou.

Chceme Vám nabídnout možnosti pro rozvíjení těchto prvních studijních zkušeností, jichž můžete jako rodiče plně využít a vašemu dítěti tak zajistit dobrý start.

1. Pohybové dovednosti se dělí na:

a) Hrubou motoriku, což jsou celkové pohyby, schopnost dítěte koordinovaně používat tělo jako celek, dítě by mělo zvládnout: udržování rovnováhy, skákání na jedné noze, běh poskočný, skákání snožmo, chytání, házení. Výsledkem dobré koordinace pohybů je tělesná samostatnost, dobrý prostorový odhad, zlepšení souhry mezi zrakem a rukou, lepší předpoklady ke sportu, více energie, větší sebedůvěra..

Hrubá motorika a její rozvoj – využití cviků z knihy Jóga pro děti, podporování běhání, vytváření slalomů, překážkové dráhy, závody s „vajíčkem“ na lžici..., skákání přes švihadlo, chytání a házení s míčem /podávání míče, házení míče do nádoby, hod na cíl, dribling, prohazování míče obručí/

b) Jemnou motoriku, což jsou jemné pohyby, jde o schopnosti, které umožňují dítěti provádět přiměřený prostorový odhad, dobře řídit pohyby rukou v závislosti na zrakovém vyhodnocení situace, manipulovat s předměty. Zvládnutí jemné motoriky je nezbytným předpokladem pro psaní a schopnost samoobsluhy.

Jemná motorika a její rozvoj: stavebnicové hry, skládky /"puzzle"/, trhání papírů jejich lepení, vytváření koláží, navlékání korálků, tkaničky do bot, modelování plastelíny, zapínání, rozepínání zipů, zapínání knoflíků, a v neposlední řadě střihání nůžkami, jež je velmi nezbytné pro vstup do školy, neboť rozvíjí jemnou motoriku a vizuální odhad..

c) Grafomotorika a její rozvoj: dbát na správný úchop psacího náčiní, využívat trojhranného programu /pastelky, tužky s trojúhelníkovým tvarem, trojhranné násadky/, provádět uvolňující grafomotorická cvičení ve velkém provedení na svislé, později na šikmé ploše, napodobujeme a graficky zaznamenáváme pohyb /houpání, kutálení házení, vlnění./, učíme dítě kreslit základní geometrické tvary, spojování bodů na papíře, pohyb v bludišti, obtahování daných tvarů, vymalovávání, kreslení.

2. Vizuální percepce a její rozvoj:

a) Vizuální rozlišování je schopnost rozeznat podobnosti a rozdíly mezi tvary, předměty a znaky/nezbytný předpoklad pro čtení a významný vklad pro budoucí matematickou představivost/. Rozvíjíme porovnáváním /hledání stejných barev, tvarů, velikostí, délek, vzorů a funkcí, v čem se věci liší, v čem jsou stejné -viz. časopis Méd'a Pusík/.

b) Vizuální paměť je schopnost zapamatovat si a přesně reprodukovat viděné. Rozvoj vizuální paměti - Kimova hra /dítěti se ukáže na podnose několik předmětů, prohlédne si je, pak podnos zakryjeme a dítě předměty vyjmenovává/, Pexeso /vhodné vyrobit pexesa čísel, písmen/ postřehování figurek na šachovnici, kdy dítě se snaží na druhé šachovnici o stejné rozmístění, vytváření obrázků ze sádk, pozorování - dítě se dívá z okna a popisuje, co si zapamatovalo, popsání oblečení, které má dítě na sobě při zavřených očích. Cestou pěšky, autem nechat dítě předpovídat, jaké významné body na cestě uvidíte, má-li dítě zájem o písmena, napište pečlivě na velký papír jeho jméno, pak ať zavře oči a zakryje jedno písmeno, dítě zkusí říci, které písmeno chybí, popis obrázkových ilustrací atd.

3. Sluchová percepce a její rozvoj- rozlišování zvuků předmětů, zvířat, dopravních prostředků, poznávání písní podle melodií, sluchově vyčlenit 1. nebo poslední hlásku ve slově /slovní fotbal/, podporovat sluchovou syntézu a analýzu slabik/vysvětleno při vyš./

4. Matematická představivost a její rozvoj- matematická představivost je spojena s vyžíváním nervového systému a zahrnuje proces postupného chápání vztahů mezi konkrétním množstvím, mezi prostorovým rozmístěním předmětů až po vztahy mezi čísly a vztahy matematické logiky. Z uvedeného je patrná nezbytnost rozvoje prostorové představivosti, orientace vpravo vlevo, zpoč. na vlastním těle, později vzhledem k jiným objektům. K procvičování PLO se velmi dobře